






«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО МБОУ  
«Ивашкинская СОШ»  
 Емельянова О.Ю.  
Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «Ивашкинская  
СОШ»  
 Н.В. Андреева  
« 28 » августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Ивашкинская СОШ»  
 А.Н.Гаврилова  
Приказ № 98  
от « 29 » августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**курса по выбору по обществознанию**  
**“Человек в мире общественных отношений”**  
**для 11 класса**  
**МБОУ «Ивашкинская средняя общеобразовательная школа»**  
**Черемшанского муниципального района РТ**  
**учителя первой квалификационной категории**  
**Емельяновой Ольги Юрьевны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от  
« 29 » августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса по обществознанию “Человек в мире общественных отношений” для 11 класса разработана на основе:

- 1) Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”, утвержденного приказом № 273 –ФЗ от 29.12.2012 г.
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , утвержденного приказом № 1897 от 17.12.2010 г.
- 3) Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Ивашкинская СОШ”, утвержденного приказом № 72 от 29.08.2015 г.
- 4) Учебного плана МБОУ “Ивашкинская СОШ” Черемшанского муниципального района РТ на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом № 98 от 29.08.2023 г.
- 5) Положения о структуре ,порядке разработки и утверждения рабочих программ,учебных курсов предметов МБОУ “Ивашкинская СОШ” Черемшанского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 49 от 27.08.2016 г.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

Согласно школьному учебному плану в 11 классе – 34 учебных часов из расчета 1 учебных часа в неделю.

Программа разработана для 11 класса, где обучаются 2 учащихся. Уровень усвоения в данном классе – средний.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

*Личностными результатами* выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Обучающийся научится:**

- выделять черты социальной сущности человека; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания; характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать формы бизнеса; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- выявлять противоречия рынка; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста; раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).



## Содержание программы курса

**Введение (1ч.).** Вводное занятие

**Раздел I Человек и общество** Природное и общественное в человеке. Мировоззрение. Виды знаний. Истина. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Культура. Наука. Образование. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития. Угрозы XXI в. Итоговое занятие по разделу «Человек и общество».

**Раздел II Социальные отношения** Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национальная политика в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение. Социальная роль. Социализация индивида. Итоговое занятие по разделу «Социальные отношения».

**Раздел III Политика** Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов Демократия. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в РФ. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство Российской Федерации. Итоговое занятие по разделу «Политика».





КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 11 КЛАССЕ (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата проведения	
			предметные	метапредметные УУД (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные)	Личностные УУД	По плану	Фактически
<b>Человек и общество ( 9 ч.)</b>							
1	Основные институты общества.	1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
2	Культура	1	Выделять черты социальной сущности проявления человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке.	Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, социализации.	Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Соотносить средства и результаты деятельности. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности.		
3	Наука	1	Определять и конкретизировать примерами	Распознавать, классифицировать и иллюстриро-	Формирование ответственного отношения к		

			<p>сущностные характеристики культуры.</p> <p>Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры.</p> <p>Описывать многообразие культур.</p>	<p>вать примерами формы и разновидности культуры.</p> <p>Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее</p>	<p>учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	
4	Образование	1	<p>Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности.</p> <p>Характеризовать цели познавательной деятельности.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «истина».</p>	<p>Классифицировать и иллюстрировать различные (виды) познания.</p> <p>Классифицировать разным основаниям человеческих знаний и иллюстрировать примерами.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	
5	Религия.	1	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии.</p>	<p>Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	
6	Искусство.	1	<p>Умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы,</p>	<p>Объяснять взаимосвязь человека, общества,</p>	<p>Формирование ответственного</p>	

			модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	иллюстрировать конкретными примерами	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
7	Мораль.		Умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
8	Угрозы XXI в.	1	<p>Характеризовать системный характер общества.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества.</p> <p>Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием личных сфер и институтов общества и общественным развитием.</p> <p>Систематизировать специальную информацию, устанавливать связи целостной картины общества.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</p>	

			щества как системы.		многообразие современного мира.	
9	Итоговое занятие по разделу «Человек и общество»	1	Характеризовать образование как социальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций. Описывать основные направления развития образования. Рассуждать о знаниях,		Анализировать социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам образования из источников разного типа.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о личностной и общественной значимости образования.
<b>Социальные отношения ( 12 ч.)</b>						
10	Семья как социальная группа и социальный институт.	1	Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи.		Классифицировать различным основаниям типы семей. Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.	Личностные Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
11	Социальная стратификация и мобильность	1	Характеризовать соци-		Классифицировать социальные группы по раз-	Развитие эстетического сознания

			альную структуру со- временного общества. Выделять критерии со- циальной стратифика- ции. Показывать на приме- рах многообразия соци- альных групп. Характеризовать моло- дежь как социальную группу.	ным основаниям, выяв- лять основания клас- сификации социаль- ных групп. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, свя- занных с социальной стратификацией, соци- альной мобильностью.	через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	
12	Социальные группы.	1	Характеризовать роль механизмов социально- го контроля в обще- ственной жизни. Иллюстрировать при- мерами применение различных социальных санкций. Распознавать примеры различных видов деви- ации. Описывать структуру социального конфлик- та.	Классифицировать разным основаниям циальные нормы и пока- зывать на примерах раз- нообразии социальных норм. Классифицировать разным основаниям циальные санкции. Выполнять несложные практические задания по анализу социальных вза- имодействий.	Объяснять важность само- контроля индивида. Давать моральную оценку поступков своих и других людей. Рассуждать по проблемам ответственной культуры лич- ности и общества. Объяснять опасность девиа- нтного поведения.	
13	Молодёжь как социальная группа.	1	.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возмож- ностей реализации собствен- ных жизненных планов.	
14	Этнические	1	умение создавать, применять и			



	общности.		преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;			
15	Национальная политика в Российской Федерации.	1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
16	Социальный конфликт.	1	Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами. Описывать особенности различных видов рынков.	Классифицировать разным основаниям рынков, определить основание классификации видов рынков.	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа.	
17	Виды социальных норм	1	Раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса». Раскрывать закон спроса. Характеризовать и иллюстрировать	Выполнять несложные практические задания по анализу спроса. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. ПО	

			люстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса.		ния и изменения спроса из источников разного типа.		
18	Социальный контроль.	1	Раскрывать смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения». Раскрывать закон предложения. Характеризовать и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения.		Выполнять несложные практические задания по анализу предложения. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников разного типа.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	
19	Семья и брак.	1	Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.			Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	
20	Отклоняющееся поведение.	1	Характеризовать организационно-правовые формы предприятий. Называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования.		Классифицировать разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирм, механизмов фондового рынка.	Оценивать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий. С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различ-	
21	Социальная	1	Характеризовать осо-		Выявлять в социальной ре-		Формирование осознанного, ува-

	роль. Социализация индивида.		бенности разных видов конкурентных рынков. Называть меры анти- монопольной политики государства.	альности примеры видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потре- бителя их преимущества и недостатки. Понимать необходимость государственной конкуренции.	разных защиты	
<b>Политика (13 ч.)</b>						
22	Понятие власти.	1	Характеризовать ин- фляцию как экономиче- ское явление. Использовать элементы причинно- следственного анализа при рассмотрении вли- яния уровня инфляции на социально- экономическую жизнь общества.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку.	17.02
23	Государство, его функции.	1	Характеризовать струк- туру банковской систе- мы РФ.  Приводить осуществления тральным банком своих функций. Называть и действие финансовых	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для примеров выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и институ-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку.	

			тов.	письменной		
24	Политическая система.	1	Характеризовать государство в экономической жизни Раскрывать смысл понятий "рынка", "общественные блага", "внешние эффекты".	Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар "несовершенства	роль общее по	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
25	Типология политических режимов	1	Характеризовать государственную систему РФ. Раскрывать налоги. Называть налоги, уплачиваемые в РФ. Характеризовать государственный бюджет.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни	нало- функции предприяти- госу-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
26	Демократия.	1	Раскрывать особенности рынка труда. Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица". Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости.	Решать творческие задания человека в экономической жизни	по	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. разного
27	Гражданское общество и государство.	2	Раскрывать понятий	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания;		Формирование осознанного, уважительного и

безработицы

			рост", развитие". Различать интенсивный и экстенсивный эконо- мический рост. Называть макроэкономические показатели.	моделировать ситуации и анализировать их.	доброжелательног о отношения к другому человеку.	
28	Политическая элита.	1	<b>Анализировать</b> тен- денции экономического развития России.	Работать с материалами СМИ, <i>таблицами,</i> <i>графиками</i>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку.	
29	Политические партии и движения.	1	Объяснять особенности современного между- народного разделения труда и специализации. Раскрывать роль меж- дународной торговли в мировой экономике, ее влияние на националь- ные экономики.	Работать с материалами СМИ, <i>таблицами,</i> <i>графиками</i>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку.	
30	Средства массовой информации в политической системе.	1		Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку.	
31	Избирательная кампания в РФ.	1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к	

			(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	группах для решения учебных задач.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
32	Политическое участие.	1	Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	
33	Политическое лидерство.	1	Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	
34	Органы государственной власти РФ.	1	Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	

--	--	--	--	--	--	--

### Критерии оценки учебной деятельности обучающихся по обществознанию

Отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено») - достижение обучающимся базового уровня. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Отметка «хорошо» (отметка «4») - достижение обучающимся повышенного уровня - усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также кругозор, широта (или избирательность) интересов.

Отметка «отлично» (отметка «5») - достижение обучающимся высокого уровня достижения планируемых результатов .

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

### Критерии оценивания творческих работ по обществознанию

<b>Отметка "5"</b>	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.
<b>Отметка "4"</b>	Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.
<b>Отметка "3"</b>	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.
<b>Отметка "2"</b>	Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно

### Тестирование

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»

### Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным



наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

## **Темы проектов**

Мой бизнес-план

Почему мы не понимаем друг друга

Причины девиантного поведения у подростков

Статус и роль: влияние традиционных представлений.

