

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО МБОУ
«Ивашкинская СОШ»
 Емельянова О.Ю.
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Ивашкинская
СОШ»
 Н.В. Андреева
« 28 » августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Ивашкинская СОШ»
 А.Н.Гаврилова
Приказ № 98
от « 29 » августа 2023 г.

Рабочая программа
курса по выбору по обществознанию
“Человек в мире общественных отношений”
для 11 класса
МБОУ «Ивашкинская средняя общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района РТ
учителя первой квалификационной категории
Емельяновой Ольги Юрьевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по обществознанию “Человек в мире общественных отношений” для 11 класса разработана на основе:

- 1) Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”, утвержденного приказом № 273 –ФЗ от 29.12.2012 г.
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , утвержденного приказом № 1897 от 17.12.2010 г.
- 3) Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Ивашкинская СОШ”, утвержденного приказом № 72 от 29.08.2015 г.
- 4) Учебного плана МБОУ “Ивашкинская СОШ” Черемшанского муниципального района РТ на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом № 98 от 29.08.2023 г.
- 5) Положения о структуре ,порядке разработки и утверждения рабочих программ,учебных курсов предметов МБОУ “Ивашкинская СОШ” Черемшанского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 49 от 27.08.2016 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

Согласно школьному учебному плану в 11 классе – 34 учебных часов из расчета 1 учебных часа в неделю.

Программа разработана для 11 класса, где обучаются 2 учащихся. Уровень усвоения в данном классе – средний.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Обучающийся научится:

- выделять черты социальной сущности человека; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания; характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать формы бизнеса; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- выявлять противоречия рынка; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста; раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Содержание программы курса

Введение (1ч.). Вводное занятие

Раздел I Человек и общество Природное и общественное в человеке. Мировоззрение. Виды знаний. Истина. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Культура. Наука. Образование. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития. Угрозы XXI в. Итоговое занятие по разделу «Человек и общество».

Раздел II Социальные отношения Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национальная политика в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение. Социальная роль. Социализация индивида. Итоговое занятие по разделу «Социальные отношения».

Раздел III Политика Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов Демократия. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в РФ. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство Российской Федерации. Итоговое занятие по разделу «Политика».

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 11 КЛАССЕ (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата проведения	
			предметные	метапредметные УУД (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные)	Личностные УУД	По плану	Фактически
Человек и общество (9 ч.)							
1	Основные институты общества.	1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
2	Культура	1	Выделять черты социальной сущности проявления человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке.	Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, социализации.	Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Соотносить средства и результаты деятельности. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности.		
3	Наука	1	Определять и конкретизировать примерами	Распознавать, классифицировать и иллюстриро-	Формирование ответственного отношения к		

			<p>сущностные характеристики культуры.</p> <p>Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры.</p> <p>Описывать многообразие культур.</p>	<p>вать примерами формы и разновидности культуры.</p> <p>Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее</p>	<p>учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	
4	Образование	1	<p>Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности.</p> <p>Характеризовать цели познавательной деятельности.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «истина».</p>	<p>Классифицировать и иллюстрировать различные формы (виды) познания.</p> <p>Классифицировать разным основаниям бы человеческого знания и иллюстрировать примерами.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	
5	Религия.	1	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии.</p>	<p>Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	
6	Искусство.	1	<p>Умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы,</p>	<p>Объяснять взаимосвязь человека, общества,</p>	<p>Формирование ответственного</p>	

			модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	иллюстрировать конкретными примерами	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
7	Мораль.		Умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
8	Угрозы XXI в.	1	<p>Характеризовать системный характер общества.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества.</p> <p>Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием личных сфер и институтов общества и общественным развитием.</p> <p>Систематизировать специальную информацию, устанавливать связи целостной картины общества.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</p>	

			щества как системы.		многообразие современного мира.	
9	Итоговое занятие по разделу «Человек и общество»	1	Характеризовать образование как социальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций. Описывать основные направления развития образования. Рассуждать о знаниях,		Анализировать социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам образования из источников разного типа.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о личностной и общественной значимости образования.
Социальные отношения (12 ч.)						
10	Семья как социальная группа и социальный институт.	1	Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи.		Классифицировать различным основаниям типы семей. Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.	Личностные Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
11	Социальная стратификация и мобильность	1	Характеризовать соци-		Классифицировать социальные группы по раз-	Развитие эстетического сознания

			альную структуру социального временного общества. Выделять критерии социальной стратификации. Показывать на примерах многообразия социальных групп. Характеризовать молодежь как социальную группу.	ным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью.	через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	
12	Социальные группы.	1	Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни. Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций. Распознавать примеры различных видов девиации. Описывать структуру социального конфликта.	Классифицировать разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразия социальных норм. Классифицировать разным основаниям социальные санкции. Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий.	Объяснять важность самоконтроля индивида. Давать моральную оценку поступков своих и других людей. Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества. Объяснять опасность девиантного поведения.	
13	Молодёжь как социальная группа.	1	.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.	
14	Этнические	1	умение создавать, применять и			

	общности.		преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;			
15	Национальная политика в Российской Федерации.	1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
16	Социальный конфликт.	1	Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами. Описывать особенности различных видов рынков.	Классифицировать разным основаниям рынков, определить основание классификации видов рынков.	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа.	
17	Виды социальных норм	1	Раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса». Раскрывать закон спроса. Характеризовать и иллюстрировать	Выполнять несложные практические задания по анализу спроса. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. ПО	

			люстрировать приме-рами ценовые и неце-новые факторы, влия-ющие на формирование спроса.		ния и изменения спроса из источников разного типа.		
18	Социальный контроль.	1	Раскрывать смысл понятий «предложение», «величина предложе-ния», «эластичность предложения». Раскрывать закон пред-ложения. Характеризовать и иллюстрировать приме-рами факторы, влияю-щие на формирование предложения.		Выполнять несложные практические задания по анализу предложения. Находить, извлекать анализировать социальную информацию по проблемам формирова-ния и изменения пред-ложения из источников разного типа.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	
19	Семья и брак.	1	Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.			Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	
20	Отклоняющее ся поведение.	1	Характеризовать орга-низационно-правовые формы предприятий. Называть и иллюстри-ровать примерами ос-новные источники фи-нансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования.		Классифицировать разным основаниям цен-ные бумаги; характери-зовать различные виды ценных бумаг. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирм, механизмов фондового рынка.	Оценивать преимущества и недостатки различных орга-низационно-правовых форм предприятий. С опорой на личный соци-альный опыт и факты обще-ственной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различ-	
21	Социальная	1	Характеризовать осо-		Выявлять в социальной ре-		Формирование осознанного, ува

	роль. Социализация индивида.		бенности разных видов конкурентных рынков. Называть меры анти- монопольной политики государства.		альности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потре- бителя их преимущества и недостатки. Понимать необходимость государственной конкуренции.		
Политика (13 ч.)							
22	Понятие власти.	1	Характеризовать ин- фляцию как экономиче- ское явление. Использовать элементы причинно- следственного анализа при рассмотрении вли- яния уровня инфляции на социально- экономическую жизнь общества.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку.		17.02
23	Государство, его функции.	1	Характеризовать струк- туру банковской систе- мы РФ. Приводить осуществления тральным банком своих функций. Называть и действие финансовых	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для примеров выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и институ-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку.		

			тов.	письменной		
24	Политическая система.	1	Характеризовать государство в экономической жизни ства. Раскрывать смысл понятий рынка", "общественные блага", "внешние эффекты".	Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар "несовершенства	роль общес- по-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
25	Типология политических режимов	1	Характеризовать государственную систему РФ. Раскрывать налоги. Называть налоги, уплачиваемые ями в РФ. Характеризовать государственный бюджет.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни	нало- функции предприяти- госу-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
26	Демократия.	1	Раскрывать особенности рынка труда. Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица". Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости.	Решать творческие задания по ориентации человека в экономической жизни	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	разного безработицы
27	Гражданское общество и государство.	2	Раскрывать понятий	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания;		Формирование осознанного, уважительного и

			рост", развитие". Различать интенсивный и экстенсивный эконо- мический рост. Называть макроэкономические показатели.	моделировать ситуации и анализировать их.	доброжелательног о отношения к другому человеку.	
28	Политическая элита.	1	Анализировать тен- денции экономического развития России.	Работать с материалами СМИ, <i>таблицами,</i> <i>графиками</i>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку.	
29	Политические партии и движения.	1	Объяснять особенности современного между- народного разделения труда и специализации. Раскрывать роль меж- дународной торговли в мировой экономике, ее влияние на националь- ные экономики.	Работать с материалами СМИ, <i>таблицами,</i> <i>графиками</i>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку.	
30	Средства массовой информации в политической системе.	1		Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку.	
31	Избирательная кампания в РФ.	1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к	

			(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	группах для решения учебных задач.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
32	Политическое участие.	1	Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	
33	Политическое лидерство.	1	Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	
34	Органы государственной власти РФ.	1	Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	

--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценки учебной деятельности обучающихся по обществознанию

Отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено») - достижение обучающимся базового уровня. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Отметка «хорошо» (отметка «4») - достижение обучающимся повышенного уровня - усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также кругозор, широта (или избирательность) интересов.

Отметка «отлично» (отметка «5») - достижение обучающимся высокого уровня достижения планируемых результатов .

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Критерии оценивания творческих работ по обществознанию

Отметка "5"	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.
Отметка "4"	Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.
Отметка "3"	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.
Отметка "2"	Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно

Тестирование

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным

наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Темы проектов

Мой бизнес-план

Почему мы не понимаем друг друга

Причины девиантного поведения у подростков

Статус и роль: влияние традиционных представлений.

